

Кейс-отзыв педагога-наставника *Козловой Татьяны Сергеевны* по сопровождению молодого педагога *Соколовой Александры Ивановны*

Форма наставничества: учитель-учитель

Ролевая модель: учитель-молодой специалист

Портрет наставляемого

ФИО: Соколова Александра Ивановна

педагогический стаж: 2 года

квалификационная категория: без категории

специальность: учитель истории, обществознания и географии

образование: Высшее, бакалавриат, Московский государственный педагогический университет, 2023г., педагогическое образование с двумя профилями обучения (история и социально-политические дисциплины).

Портрет наставника

ФИО: Козлова Татьяна Сергеевна

педагогический стаж: 11 лет

квалификационная категория: высшая

специальность: учитель русского языка и литературы

образование: Высшее, специалитет, Поволжская государственная социально-гуманитарная академия, 2014г., учитель русского языка и литературы.

Высшее, аспирантура, Самарский государственный социально-педагогический университет, 2019г., преподаватель-исследователь.

Профессиональная переподготовка, Центр развития образования г.о. Самара, 2021г., менеджмент образования.

Этапы реализации программы

- 1.Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
- 2.Взаимопосещение уроков.
- 3.Планирование и анализ деятельности.
- 4.Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
- 5.Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).
6. Организация участия молодого педагога в мероприятиях различного уровня.
- 7.Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности учителей наставников.
- 8.Организация мониторинга эффективности деятельности.

Ожидаемые результаты

1. Адаптация начинающих педагогов в учреждении и, как результат, закрепление молодых специалистов в школе.

2. Активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания.
3. Повышение профессиональной компетентности молодых педагогов в вопросах педагогики и психологии.
4. Обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания.
5. Совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся.
6. Использование в работе начинающих педагогов новых педагогических технологий.

Результаты работы

1. Проведено анкетирование с целью выявления запросов и трудностей молодого педагога.
2. Составлен план наставничества с индивидуальным маршрутом наставляемого.
3. Проведены консультации для молодого педагога по:
 - изучению требований к разработке современного урока,
 - содержанию форм и методов работы с родителями,
 - изучению видов контроля, их рационального использования на различных этапах изучения программного материала.
4. Разработаны технологические карты уроков.
5. Посещены и проанализированы уроки и внеурочные занятия наставляемого.
6. Успешная адаптация к новым условиям трудовой деятельности;
 - Спокойное вхождение в новую должность;
 - Своевременное выполнение всех обязанностей;
 - Установление взаимопонимания с педагогическим коллективом;
 - Умение находить подход к каждому отдельному обучающемуся;
 - Умение внедрять в свою работу новые педагогические технологии и методы;
 - Осуществление первых шагов на пути к педагогическому росту;
 - Формирование собственной системы работы.